

Formación de recursos humanos: historia y educación ciudadana desde el Proyecto Ana La Cub-Ana.

Training of human resources: history and citizen education from the Project Ana La Cub-Ana.

AUTORES

Ana Acanda Cala Cala¹ ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1230-0823> correo-e
anaacandalacubana@gmail.com

José A Jiménez Ramos² ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0738-5113> correo-e
jajimenezramos123@gmail.com

Anabel Madiedo Oropesa³ ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0656-9620> correo-e
anabelmo@infomed.sld.cu

Martha Elena Barrera Breijo⁴ ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1856-7251> correo-e
marthaebb@infomed.sld.cu

Libania Lezcano Loaces⁵ ORCID <https://orcid.org/0009-0003-4801-7389> correo-e
libanialezcano01@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Cuba.

Autora para la correspondencia: anaacandalacubana@gmail.com

Número de palabras del manuscrito 3697

- Número de palabras del manuscrito sin resúmenes, títulos o referencias 2491
- Declaración de autoría: Todos los autores participaron en el trabajo en el orden descendente en que aparecen

Ana Acanda Cala: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración de proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, escritura - borrador original, escritura - revisión y edición

José Alejandro Jiménez Ramos: Investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, escritura - borrador original, escritura - revisión y edición

Anabel Madiedo Oropesa: Análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, escritura - borrador original, escritura - revisión y edición

Martha Elena Barrera Breijo: Análisis formal, investigación, metodología, supervisión

Libania Lezcano Loaces: Investigación, visualización

- Declaración de conflicto de intereses: no existen conflictos de intereses
- Declaración de fuentes de financiación: no tiene ninguna fuente de financiación
- Declaración de que el artículo no se encuentra publicado, o en proceso de revisión en otra revista: Este manuscrito no ha sido publicado total o parcialmente, ni está siendo evaluado por otra revista.

Tipo de artículo: Ciencias Sociales, Humanidades y Pedagógicas

Formación de recursos humanos: historia y educación ciudadana desde el Proyecto Ana La Cub-Ana.

Training of human resources: history and citizen education from the Project Ana La Cub-Ana.

Resumen

Introducción: la enseñanza de la Historia adquiere significado especial en la Universidad Médica Pinareña, por la formación de recursos humanos y preparación en modos de actuación responsables, participativos, comprometidos con la nación desde la educación ciudadana en el Proyecto Institucional Ana la Cub-Ana.

Objetivo: mostrar la experiencia en la formación de recursos humanos desde la enseñanza de la historia y la educación ciudadana ampliada a la extensión universitaria para la concepción de una sola salud desde el proceso formativo.

Métodos: investigación documental de corte histórico, con empleo de métodos teóricos como análisis documental, histórico-lógico y sistematización, sustentados en el materialismo dialéctico y la acción participativa.

Resultados: la Historia de Cuba en las Ciencias Médicas de Pinar del Río muestra el conocimiento de aprendizajes prácticos, investigativos, participativos para el sostenimiento de la identidad del egresado en la formación, sistematiza su función social, interactúa en la sociedad con sentimientos solidarios, de amor y otros que valorizan al profesional cubano desde los servicios salubristas comunitarios de profesionales revolucionarios, ciudadanos promotores de ciudadanía.

Conclusiones: la actividad extensionista del proyecto Ana la Cub-Ana, contribuye a la formación de recursos humanos con protagonismo estudiantil, expresa el nivel de superación de los implicados en el proceso, fortalece la enseñanza de la Historia de Cuba, la protección del medio ambiente, el Programa Materno Infantil, del Adulto Mayor, la medicina natural y la investigación local como parte de la nacional.

Palabras Clave: Historia de Cuba; Educación ciudadana; Extensión universitaria; Proyecto Institucional Ana La Cub-Ana; Recursos humanos

Introducción

Las universidades del siglo XXI deben estar a la altura de su tiempo martianamente practicable, desde el proceso formativo, abarcando los tres procesos sustantivos, la docencia, investigación y la extensión para desempeñar el rol de incidir en la sociedad. Há de direccionarse la extensión en las comunidades para la transformación social, logrado desde la disciplina Historia de Cuba en la universidad médica, por constituir fortaleza en aprendizajes de los autores como protagonistas en el extensionismo universitario con el Proyecto Institucional y Comunitario Ana La Cub-Ana, único de su modalidad en el país, validado por expertos de la Junta Nacional de Acreditación en el año 2023, en tres de sus variables, por su pertinencia, durante el proceso de evaluación externa para la reacreditación de las carreras de Medicina y Estomatología.

El Dr Toledo Sande, profesor de Historia de Cuba con 40 años en la docencia, el magisterio, la pedagogía y merecedor de varios premios por su obra literaria dedicada al estudio de la vida y obra de José Martí y el proyecto social cubano, entiende que (...)Fidel continúa siendo, sin linderos frustrantes, el guía por antonomasia de la obra revolucionaria a la que él dio vida entregándole la suya. A partir de ahora Fidel está en nuestras manos⁽¹⁾.

De manera que Sande corrobora, en opinión de los autores, que el legado de Fidel sobrevive en cada acción que asegure consolidar la revolución, siendo que el médico en formación tiene un contexto social que transformar en función de una sola salud, educar con maestría y preparación científica, como lo hacen los miembros del proyecto en localidades de Pinar del Río, guiados por el legado del indiscutible líder del proceso revolucionario cubano Fidel Castro Ruz.

El complejo contexto que vive Cuba, bloqueada y asediada obliga a cambiar el discurso por acciones prácticas en una sociedad deficitaria en lo económico, junto a otras carencias en los servicios de salud para continuar el proyecto Socialista Martiano, Marxista Leninista y Fidelista.

Tiene el proyecto comunitario “Ana la Cub-Ana, la anuencia de contar con un médico que rectora la Disciplina Medicina General Integradora; en tanto, estudiantes de carreras diversas de los diferentes escenarios o bloques docentes, las escuelas de la localidad; constituyen una fortaleza con el objetivo de la formación de recursos humanos desde la enseñanza de la historia y la educación ciudadana extendida a procesos sustantivos de extensión universitaria para la concepción de una sola salud desde el proceso formativo.

La propuesta mediante el empleo del método investigación-acción, representa una práctica político-educativa, desarrollada dentro de una comunidad, con la intención de que las personas se incluyan y participen; construyan y reconstruyan sus lugares y presencias en el plano sociocultural, fortalecer la identidad, nación y nacionalidad, fortalecer los programas de Historia de Cuba de todas las enseñanzas, el ejercicio de la ciudadanía responsable de los implicados en cada contexto con visión salubrista.

MÉTODOS

Se realizó una investigación documental de corte histórico, a partir de la revisión bibliográfica de 10 documentos históricos, en la que se emplearon métodos teóricos que permitieron efectuar un análisis objetivo respaldado por la correspondiente interacción de los siguientes métodos: Análisis documental, en la conformación de los fundamentos teóricos de la investigación, en la identificación del programa de Historia de Cuba de todas las enseñanzas, discursos de Fidel y el Che y los escritos de Luis Toledo Sande, investigador, docente, Dr en Ciencias Filológicas y trabajos de otros historiadores. Se aplicó el análisis histórico-lógico, utilizado para definir el desarrollo histórico-social de la ciencia histórica en su devenir. Sistematización: para establecer las regularidades en la enseñanza de la Historia actual y su vínculo con la educación ciudadana desde el proyecto comunitario en cuestión.

Resultado/Desarrollo

El año 2000 marcó un hito en la Enseñanza Médica Superior al registrarse en el currículo, la Historia de Cuba para complementar la formación de recursos humanos de las ciencias médicas, con el propósito de consolidar la formación integral de los egresados, que ejercen, dentro de sus múltiples funciones, una imprescindible labor educativa en la comunidad como actores políticos con activismo social, defensores de la identidad de un pueblo soberano comprometido con las causas justas y nobles como la vida desde su función en salud.

El programa actual de Historia de Cuba fue diseñado por el autor principal de la investigación, sustentado en el Plan de estudios E de las carreras de las ciencias médicas en la Universidad Médica Pinareña, el cual demanda que las asignaturas que lo conformen logren preparar al futuro egresado para resolver problemas con una visión creadora e integral, impulsar el cambio y desempeñar las funciones sociales que le corresponden. Todo lo anterior desde una actitud de innovación, creatividad y científicidad, haciendo énfasis en el perfil del egresado.

En este sentido la asignatura de Historia de Cuba, constituye una necesidad para la Educación Superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con la Historia Nacional y Local, con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente, en tanto, compartir, discernir y reflexionar sobre criterios del paradigma de la carrera de medicina el Dr. Ernesto Guevara que refiere (...) Pero nos sentimos orgullosos de haber aprendido de la Revolución cubana y de su gran dirigente máximo la gran lección que emana de su actitud en esta parte del mundo: “qué importan los peligros o sacrificios de un hombre o de un pueblo, cuando está en juego el destino de la humanidad”⁽²⁾

El programa de Historia de Cuba para la formación médica, de estomatólogos, médicos, enfermeros y tecnólogos de la salud consta de 60 horas para su estudio. Una de las Clases Prácticas (CP) está dedicada a Ernesto Guevara de la Serna, médico revolucionario que creyó que para ser médico revolucionario hay que tener una revolución, como la que hizo en Cuba y con una conciencia nueva desligada de las sociedades burguesas y explotadoras anteriores.

De tal forma, el aprendizaje de la Historia de Cuba, es fundamental para los futuros profesionales de la salud que no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente el proyecto social cubano al que pertenecen para defender la ciudadanía mundial desde la salud sin entender que (...) Ya con la revolución en el poder, el Che contribuye con sus ideas y conocimientos a la formación de un médico diferente convirtiéndose en precursor de la concepción de un galeno como transformador social, con la misión de preservar la salud del hombre y su hábitad⁽²⁾. El Guerrillero Heroico lega a las nuevas generaciones discursos muy importantes, que devienen en guías para los que amamos la profesión y la ejercemos sin ánimos de lucro.

Defender la historia, defender la cultura cubana desde la práctica social, se modela, desde la formación de recursos humanos. Con el programa denominado Desde la educación ciudadana del proyecto: Raíces y Rutas que tiene como objeto investigar la historia local que se sostiene de forma amena y diferente, y se desarrolla como parte del proyecto Ana La Cub-Ana, se confeccionan folletos con el protagonismo juvenil sobre visitas a lugares históricos, profundiza en la investigación histórica, se comparte en la Red Escolar del proyecto, en el Patio de Ana La Cub-Ana con público diverso, en el Museo Antonio Guiterras Holmes, en bibliotecas, instituciones de salud como casas de abuelos, hogares maternos y zonas distantes de la geografía como las zonas del Plan Turquino de la provincial de Pinar del Río.

A los actores de la enseñanza de la Historia de Cuba, de manera muy particular le corresponde contribuir a la formación humanista del futuro profesional, al que le corresponderá ejercer una influencia cultural, ética y política desde donde se desempeñe, lo cual demandará de él la mejor y más amplia preparación, sensibilidad, convicciones humanas y patrióticas como profesional, además como educador, porque es el médico un educador ante los comportamientos de salud, el enfermero, los profesionales de la salud todos; educan, desde la prevención y promoción de salud, así se les enseña desde la Historia de Cuba, con el ejemplo de figuras emblemáticas como el Dr Joaquín María Albarrán, y el propio Che Guevara desde la formación de los recursos humanos para Cuba y el mundo.

El currículo no se reduce al dominio del saber histórico, sino que le aporta conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que les permiten preparación integral para el debate contemporáneo articulando el conocimiento del contexto local con saberes históricos ya construidos en enseñanzas anteriores y concretando ideas sobre los valores que identifican al cubano. Todo ello siguiendo como eje transversal el proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y nación cubana que acontece.

Se contribuye, con la asignatura de Historia de Cuba, a dinamizar el trabajo político ideológico en contexto de manera más legítima. Logra insertar estos propósitos, en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno, motivador, que cuenta con el protagonismo estudiantil y deriva en integración de conocimientos, habilidades y valores, hecho real probado desde la institución formadora y el territorio pinareño avalado por las direcciones de cultura y educación.

La nueva concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, logra integrar conocimientos, habilidades y valores, y articula en el estudiante métodos de investigación desarrolladora que le permiten utilizar la información histórica que posee para aplicar e interpretar la Historia de Cuba como proceso continuo al suscribir el programa a dos unidades, “La lucha de los cubanos por lograr la constitución del estado nacional independiente hasta 1958, como proceso” y “La lucha de los cubanos por el mantenimiento de la soberanía y la justicia social desde 1959 hasta la actualidad”.

Desde el Programa de la Historia de Cuba, se estudia la personalidad de José Martí, concientizador de la institucionalidad “Con todos y para el bien de todos”, y se intenciona reflexionar sobre sus actos y los de su familia; ser consecuente con su modo de pensar y actuar hasta morir por Cuba, si fuese necesario a pesar de los ruegos de su madre que sufría y ante tanto dolor materno, habrá repetido para sus adentros, lo que antes escribiera a su amado hijo: “todo ocurrió como te lo advertí: moriste finalmente crucificado y araste en el mar”⁽³⁾.

Consideran los autores que Leonor en evocación asistida, razona para un contexto, pero hoy una noción y perspectiva diferente de direccionar las relaciones Universidad-Sociedad desde la disciplina de Historia de Cuba, en el siglo XXI, mostrará que “Martí no aró en el mar”, cuando estudiantes inspirados en la revolución inconclusa de Martí se preparan en Cuba para mostrar al mundo los sueños realizados, defienden la nacionalidad cubana, su identidad local y nacional, los sentimiento de independencia, soberanía y justicia social.

Leonor Pérez no podía imaginar la trascendencia de los hechos y sueños de Martí, como evidencia la imagen que sucede a lo que se practica y se modela desde la actividad extensionista en la Universidad Médica Pinareña. (fig 1)



Fig 1. Coordinadora del proyecto junto a personalidades de Cuba y el embajador del Estado Plurinacional de Bolivia.

Desde el proyecto se refuerza la idea de que “La mejor manera de decir es hacer” todos, como el más genial y universal de los políticos cubanos que nació el 28 de enero de 1853 y que cayó en combate, por la independencia de Cuba, Latinoamérica y por todos los pueblos oprimidos, el 19 de mayo de 1895, que vivió 42 años y fue el organizador de la última de las tres guerras de independencia de Cuba en aquella centuria, el ideólogo de la Revolución al que siempre volvieron

sus ojos los jóvenes rebeldes e iracundos del siglo XX como el eterno Comandante en Jefe y líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz y el Guerrillero Heroico Ernesto Guevara de la Serna, nombre que lleva la facultad de Ciencias Médicas de la provincia pinareña.

Los autores, desde la educación en valores con perspectiva martiana y fidelísima en la extensión del proyecto propusieron recorrer la historia, enarbolar la bandera, que fue izada por el Che en el Occidente para enfatizar que “Ser cultos es la única manera de ser libres”, gracias a Fidel por la Campaña de Alfabetización que protagonizó junto al pueblo cubano en 1961 como ejemplo para los pueblos del Tercer Mundo y todos los oprimidos de la tierra, en la zona más occidental de la geografía pinareña Los Remates de Guane, Sandino. (Figuras 2, 3, 4)



Fig 2. Miembros del proyecto en Museo Municipal de Sandino, Pinar del Río. Cuba. Donde se conserva la bandera de la alfabetización enarbolarada por el Che en el territorio provincial



Figura 3 Visita de miembros del Proyecto Ana La Cub-Ana al sitio donde se encuentra la tarja que recoge la memoria del momento en el Che declara a Pinar del Río, Territorio libre de analfabetismo. Municipio Sandino



Figura 4 Tarja que recoge la memoria del momento en el Che declara a Pinar del Río, Territorio libre de analfabetismo

La creación de materiales didácticos que enriquecen el acervo cultural de los estudiantes miembros del proyecto, permiten la enseñanza activa de los valores que fomenta la propia juventud con la elaboración de folletos de calidad y sensibilidad humana exquisita como los valores que inculcaron los padres de la nación. (Figura 5)

Figura 5. Folleto se Martí creado por miembros del proyecto Ana La Cub-Ana

El proceso de educación ciudadana de los adolescentes de la circunscripción 114 del Reparto “Celso Maragoto Lara” del Municipio Pinar del Río, desde el proyecto comunitario Ana la Cub-Ana, enfatiza la importancia de la actividad cultural para incidir en transformaciones del modo de actuación social de niños, adolescentes y jóvenes en el marco de un proyecto comunitario.

De esta manera, llevar adelante la tesis que plantea que dedicar tiempo a la clase de Historia de Cuba desde la conceptualización de los conceptos básicos de identidad, nación y nacionalidad permite volver a la cultura cubana, única en su concreción porque, la medicina es cultura, el surgimiento de lo criollo primero y lo cubano después es el producto de un recorrido histórico y

cultural que expresa que “Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”⁽⁴⁾.

Los autores sostienen que, para entender el presente, ha de conocerse el pasado para continuar adelante y no perpetuar el colonialismo cultural hoy en protagonismo de los EEUU y es la juventud la que debe pronunciarse a favor de que la realidad cubana sea defendida por juventudes que se oponen al dominio yanqui. Con razón Cuba es única, en su cultura probada como sólida, defiende que la Nación: “Colectivo unido por una solidaridad cultural, lingüística, histórica y dispone de una unidad política propia”⁽⁵⁾ pudo a golpe de machete y tea nacer en pie de guerra y se sostiene por la heroicidad de un pueblo que ganada la independencia consolida después del triunfo de enero de 1959 la soberanía y la justicia social con basamento martiano, fidelista y marxista leninista, que es ejemplo de las conquistas sociales y la transformación social de los pueblos del Sur, sin doblegarse por bloqueos ni medidas coercitivas, único capaz de resistir por la formación histórica y liderazgo de sus líderes sociales .

La Historia de Cuba, no basta aprenderla; significar la trascendencia de la proverbial cultura que adquiere el Apóstol, así como las enfermedades que padeció y que sea Fermín Valdés Domínguez su amigo quien le enseñaría más acerca de las ciencias médicas sin excluir su capacidad como lector voraz y como genio, de ahí que (...) ”Es la medicina...profesión de lucha, necesitase un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio”⁹. Y desde la formación para la extensión desde la Red Estudiantil en lugares del territorio como el Hogar Materno Regional, se comparte con jóvenes y adolescentes de la provincia en estado gestacional, que aprenden en medio de la alegría juvenil, es un privilegio la cita una vez al mes los jueves, sus rostros delatan la satisfacción de saber y entenderse con el arte joven que es salud. (fig 4)



Figura 4. Foto Hogar Materno regional Justo Legón Padilla. Pinar del Río. Cuba

Preparados en el ejercicio de la futura profesión en Cuba es privilegio, el sistema social propicia la interacción con la sociedad, mediante las relaciones Universidad-proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad que se gana el médico, como profesional, el más admirado y querido por su profesión de educar, investigar, solidarizarse, entonces.(...) “La medicina pasa al médico

que ya por serlo cura, y con su sonrisa suele abatir la fiebre”, “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina”⁽⁷⁾.

Para los autores, el hombre nuevo en que el Che es su creador, se prepara para una profesión de servicio social, no mercantil, pues la vida y el respeto a ella son concebidas desde el triunfo de la revolución como ley primera de la República a la dignidad plena del hombre. Así en espacios sanológicos como el Proyecto Ana la Cub-Ana, se insentiva la promoción de hábitos y conductas saludables para niños, adolescentes y adultos mayores, por los jóvenes universitarios en formación.

Se materializa desde la formación universitaria extramuros, la promoción de salud en todas las enseñanzas y edades. Compartir las tradiciones desde el uso de la medicina natural y tradicional, lleva a la creación de jardines con plantas medicinales, bosques, parcelas para sustentar la medicina tradicional que complementa la utilización de fármacos para emplearlas como sostuvo Martí (...) “agua de hojas de guanábana que es pectoral bueno y cocimiento grato”⁽⁸⁾ y otras tantas para la tos en infusión sanológica y otras que pueden curar como (...) “Vi hoy la yagruma, la hoja félica, que estanca la sangre...”⁽⁹⁾.

Empleada en los hospitales de sangre de Vueltabajo por Isabel Rubio en su Hospital de Sangre en Seboruco en 1985 como tantas otras de herencia y tradición en usos de la medicina verde.(...). Que la sabina olorosa...da sabor y eficacia medicinal. Que el te de yagruma es bueno para el asma”⁽¹⁰⁾.

Conclusiones:

La formación de recursos humanos desde la enseñanza de la Historia de Cuba Nacional y Local es posible desde la educación ciudadana extendida a procesos sustantivos de extensión universitaria para la concepción de una sola salud desde el proceso formativo con el Proyecto Ana la Cub-Ana, con estilos novedosos. Multiplicar la vigencia del ideario martiano, fortalecer las relaciones Universidad-Proyecto comunitario-familia-escuela-comunidad, devela la práctica solidaria de sentimientos, de patriotismo, honestidad, valores, convicciones de los participantes. La educación ciudadana defiende con participación activa y responsable, la identidad de un pueblo convertido en nación soberana desde acciones en el barrio para tributar a la nación, promueve la educación en valores, la cultura de resistencia de los pueblos del tercer mundo con derechos y deberes como médicos revolucionarios ciudadanos y promotores de ciudadanía. Perfecciona el Programa de Historia de Cuba de todas las enseñanzas, el Programa del adulto mayor, el Programa de Atención Materno Infantil, así como el uso de la medicina natural y tradicional, la protección del medio ambiente, entre otros, para contribuir a la transformación de la sociedad y al desarrollo sostenible del país, con profesionales de la salud más comprometidos con una sola salud, preparando al futuro egresado en la solución de problemas de salud con una visión creadora e integral, impulsando el cambio para desempeñar las funciones sociales que le corresponden. Todo lo anterior desde una actitud de innovación, creatividad y científicidad, haciendo énfasis en el perfil del egresado.

Referencias Bibliográficas

1. Toledo Sande, Luis. Más detalles en el órgano.Cuerdas y claves en la Cuba de Hoy.Ediciones Extramuros, 2019. La Habana. Cuba. Pág. 197-198.
2. Guevara March Aleida. Che y la Medicina.Ediciones Ocean Sur, 2023. Pág 2.
3. Cantón Navarro J. Semblanza mínima de Leonor Pérez Cabrera. [Blog en Internet]; 2017. Disponible en:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/14467727/semblanzaminima-deleonor-perez-cabrera-portal-jose-marti>

4. Martí Pérez, José. Cartas de Martí, La Opinión Pública, Montevideo, 1889. Obras Completas Tomo 12, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 301.)
5. Raúl Fornet-Betancourt. Libro Constructions de l'imaginaire national en Amérique latine. La idea de nación en José Martí. p. 249-257
6. Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo 2, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 208.
7. Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo 9, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 123.
8. Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo 15, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 39.
9. Vitier, Cintio. Cuadernos Martianos”, parte III, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. pág. 227.
10. Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo 23, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 66.