

APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD. APUNTES PARA EL CASO DE LA ESPECIALIDAD MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Yariuska Fernández-Sopeña¹, <https://orcid.org/0000-0001-6368-5623>

Alexander Flores-Durán¹, <https://orcid.org/0000-0003-0550-7997>

Filial de Ciencias Médicas de Baracoa, Guantánamo, Cuba

Carlos Viltre-Cadlerón², <http://orcid.org/0000-0003-4824-4330>

Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. Paulo Freire. Holguín, Cuba

RESUMEN

El presente artículo de reflexión teórica, aborda los apuntes del cómo se viene ejecutando la aplicación de la intervención educativa en salud por especialidades médicas, al hacer énfasis en los apuntes que identifican el caso de la especialidad Medicina General Integral. Para esta finalidad, se utiliza el análisis documental, la hermenéusis, el Atlas.Ti, la sistematización teórica, sobre la base de la búsqueda de un buen Estado del Arte del objeto de estudio. Para ello, el recorrido del trabajo asumen como punto de partida las ideas teórico-metodológicas abordadas por Viltre Calderón (2023), y con la misma línea de pensamiento se fundamentan y argumentan otros elementos de pertinencia, que concatenan por una parte: el contenido-forma de aplicación de las intervenciones educativas en salud, para de otra parte cual se expresar la identidad de la tipología en el caso de la Medicina General Integral. De esta manera, los autores refieren en primera instancia, los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de la intervención educativa en salud en la especialidad, y posteriormente apuntan no solo la coherencia metodológica en cada concepción y tipología de aporte, sino que revelan su identificación con el contenido especializado y profesionalizador que les compete.

Palabras clave: Intervención educativa, Medicina General Integral, tipología, herramientas, identidad profesional

INTRODUCCIÓN

El objeto y método de ejercicio en la Medicina General Integral.

En Cuba, el Programa del Médico y la Enfermera de La Familia en su segunda edición en 2023, hace referencia a la comunidad como importante escenario de participación popular, por su integralidad, su intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de problemas y necesidades, definir, formular políticas, ejecutarlas y controlar el desarrollo de la actividad en torno a dichas políticas.¹

Si bien la formación del especialista en MGI es una tarea que se proyectó desde el inicio de la Revolución, puesto en práctica desde 1984, con el programa de los Médicos y Enfermeras de la Familia, la intencionalidad de realizar investigaciones de prevención y promoción de salud, que impliquen la utilización de Intervenciones Educativas de manera sistemática, es parte de recientes indicaciones (2015) a nivel nacional por el MINSAP y que se implementa en cada una de las universidades¹

En tal sentido, la especialidad en Medicina General Integral tiene un rol protagónico, poseen como objetivo lograr especialistas altamente calificados, mediante un proceso docente basado en las experiencias de su práctica en la comunidad, que atienda a la constante superación y desarrollan investigaciones científicas que respondan a la solución de los

problemas de salud de su población identificados en el Análisis de la Situación de Salud u otras aprobadas por el consejo científico de la institución.²

En la especialidad de Medicina General Integral, en una de las fases de la Dispensarización se encuentra la Intervención, en la que hace referencia a las acciones y los recursos para la atención a las necesidades del paciente, influir en su educación, capacidad de autoevaluación, cuidado de su estado de salud, mediante la orientación de medidas para promover su salud o prevenir daños, la aplicación de procedimientos y acciones educativas o terapéuticas en las que puede estar o no presente la prescripción de medicamentos.²

La intervención se encuentra entre los principales elementos funcionales y estructurales de un sistema de salud, liderado por la Atención Primaria de Salud, en sus principios fundamentales la base poblacional que tiene la capacidad para evaluar las necesidades de salud de una población específica, implementar y evaluar intervenciones para la salud esa población, y proveer atención en el contexto cultural, la situación de salud y las necesidades en salud del grupo geográfico, demográfico o cultural al cual pertenece. Al igual que la intervención emerge como una de las funciones del Equipo Básico de Salud, desarrollar habilidades y capacidades en elaboración de compromisos entre instituciones de salud, según sostiene Alvaréssintes, Et. Al.²

Gutiérrez Rojas, de los pocos autores que asume los conceptos De Intervención Educativa en Salud, sustenta que es posible diseñar y ejecutar intervenciones educativas, pero siempre que el diseño responda a las características de ese tipo de investigación, así como también a la garantía de asesoría o participación en las mismas de especialistas en esa área del conocimiento (educación) y se cuente con el tiempo apropiado para lograr resultados tangibles.³

Además hace referencia, que algunos profesionales aprecian que se puede lograr percepción de riesgo con la ejecución de un número determinado de charlas y que es pertinente obtener una especialidad, categoría académica o científica a partir de realizar un pre-experimento mal diseñado que regularmente no ofrece resultados de trascendencia y siempre genera dudas acerca de su real y adecuada ejecución.³

Gutiérrez Rojas reflexiona que si bien la determinación de los tipos de investigaciones a ejecutar requiere esfuerzos (especialmente en Atención Primaria), debe ser tarea de los Comités Académicos y los Consejos Científicos recomendar las vías adecuadas para enfrentar los problemas prioritarios en cada escenario de salud y (específicamente de los últimos) atender las propuestas de artículos antes de ser enviados a publicación, considerando que una vez que son editados no hay marcha atrás: exponen el nivel de desarrollo y competencia de nuestra comunidad científica y, en ese momento, todos estaremos obligados a formar parte del círculo errático de quienes no tomaron en cuenta estas advertencias.³

El Ministerio de Salud Pública cubano, proyecta un proceso de Atención Primaria e Salud, en la población en general, basado en un enfoque de prevención y promoción en la educación para la salud.

En esta dirección, tanto los programas priorizados del Ministerio de Salud Pública, como la formación de especialistas en distintas áreas de la Universidad Médica en Cuba, con énfasis en la Medicina General Integral, intenciona que se realicen investigaciones de egreso direccionadas a la resolución de problemas contextuales en las comunidades, en la utilización de Intervenciones Educativas.

Independientemente de que hace más de diez años, lo que se considera un periodo significativo para que se haya avanzado en el perfeccionamiento de dichas herramientas, para con esta propuesta de estudios para el egreso del Medicina General Integral de primer grado, se aplica sistemáticamente, en todas las instituciones de Educación Médica Superior, se aprecia las siguientes situaciones problemáticas:

- Existencia de contradicciones estructurales en las intervenciones al declarar como idénticas las estrategias, programas, guías o protocolos, como principales formas de aplicación práctica de este tipo de propuestas de promoción y prevención de problemas de salud,
- Presencia de una polisemia conceptual en la determinación del tipo de propuesta de intervención educativa en salud, que induce a confusiones formativas e investigativas en el Medicina General Integral en formación,
- Manifestación de incoherencias metodológicas en la concepción y aplicación desde el eclecticismo teórico-metodológico de las intervenciones educativas en salud, que producen la repetición mecánica y descontextualizada de los antecedentes consultados,

Todo lo cual minimiza el rigor científico de la formación y egreso del especialista en Medicina General Integral, basado en la pobre existencia de esclarecimientos en la temática, para el sistema nacional de formación en Salud Pública. Por ello se manifiesta un problema científico que radica en: Insuficiencias en la forma que se articulan el contenido-forma de las intervenciones educativas, lo que limita la calidad de la prevención en la Atención Primaria desde el ejercicio investigativo en las áreas de salud de la provincia Guantánamo.

El objeto de investigación se centra en el proceso de formación del Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral que egresa con la implementación de Intervenciones Educativas en Salud. Para concretar el campo de acción la formación investigativa del MGI basado en la coherencia contenido-forma que sustentan el diseño de las intervenciones educativas en salud.

OBJETIVO

Identificar las principales problemáticas que son inherentes al contexto y contenido de la Medicina General Integral, con lo cual se expresa la identidad de la tipología, estructura y forma de aplicación de las intervenciones educativas en este caso, sobre la base de reflexiones teóricas para aportar pautas metodológicas que contribuyan a su mejora en concepción y construcción para futuros especialistas

DISEÑO METODOLÓGICO

- **Método:** se realiza una investigación cualitativa, explicativa y documental, se realiza un análisis utiliza el análisis documental, la hermenéusis, el Atlas.Ti, la sistematización teórica, sobre la base de la búsqueda de un buen Estado del Arte del objeto de estudio. Para ello, el recorrido del trabajo asumen como punto de partida las ideas teórico-metodológicas abordadas por Viltre Calderón (2023),
- **Utilidad:** Como objeto de investigación se centra en el proceso de formación del Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral que egresa con la implementación de Intervenciones Educativas en Salud. Para concretar el campo de acción la formación investigativa del MGI basado en la coherencia contenido-forma que sustentan el diseño de las intervenciones educativas en salud.
- **Posible resultado:** lograr una coherencia entre contenido y forma en el contexto de la Medicina General Integral, que se exprese la identidad de la tipología y estructura de aplicación de las intervenciones educativas en este caso, sobre la base de

reflexiones teóricas para aportar pautas metodológicas que contribuyan a la mejora en concepción y construcción, de la formación investigativa para futuros especialistas.

Desarrollo

Importancia y pertinencia que concatenan por una parte el contenido-forma de aplicación de las intervenciones educativas en salud

Para establecer la relación sistémica y sistemática en los contenidos que hasta el momento se han podido desarrollar; las intervenciones en salud tienen varias concepciones, contenidos, estructuras y finalidades, ya se ha establecido que la intervención, estrategias, protocolos, programas guías y otros no son lo mismo y por tanto su estructura y contenido varía en función de ellos la estructura, finalidad y contenido debe tener una estrecha relación de esencia con el objeto y método en cada una de las especialidades médicas en las cuales se implementará esta herramienta.

Identidad de la tipología de las diferentes variantes estructurales de intervención educativa en salud en el caso de la Medicina General Integral

Las estructuras fundamentales están fuera de la especialidad un ente externo que se asume para poder resolver una problemática en la práctica por ello esa estructura puede ser adaptada y atemperada al contenido de la especialidad para resolver una problemática contextual.

Pautas metodológicas para establecer intervención educativa en salud.

1. Reconocer que tipo de concepción: intervención educativa en salud propiamente, estrategias, protocolos y programas.

- Intervención educativa en salud: se define como un sistema de acciones de instrucción, formación, capacitación o enseñanza, realizado por personal o instituciones de salud, con la finalidad de lograr modificaciones en indicadores clínico o epidemiológico, resultados sanitarios, estilos de vida inadecuados, comportamientos de riesgo, y otros aspectos directamente relacionados con la mejora a través de la elevación de conocimientos principalmente de pacientes o comunidades en determinado problema de salud. (Viltre Calderón, C. 2023)
- Estrategia de Intervención educativa en salud: se define como una concepción de intervención educativa en salud que presenta visión, misión, objetivos, acciones, responsables y fecha de cumplimiento, transforma de manera flexible y abierta.
- Protocolo de Intervención educativa en salud: se define como una concepción de intervención educativa en salud que estandariza el proceso de educación, establece reglas o normativas de estricto cumplimiento, además de transformar de manera rígida y pautada.
- Programa de Intervención educativa en salud: se define como una concepción de intervención educativa en salud que se realiza mediante la superación, capacitación, enseñanza y transforma mediante la acción educativa continua.

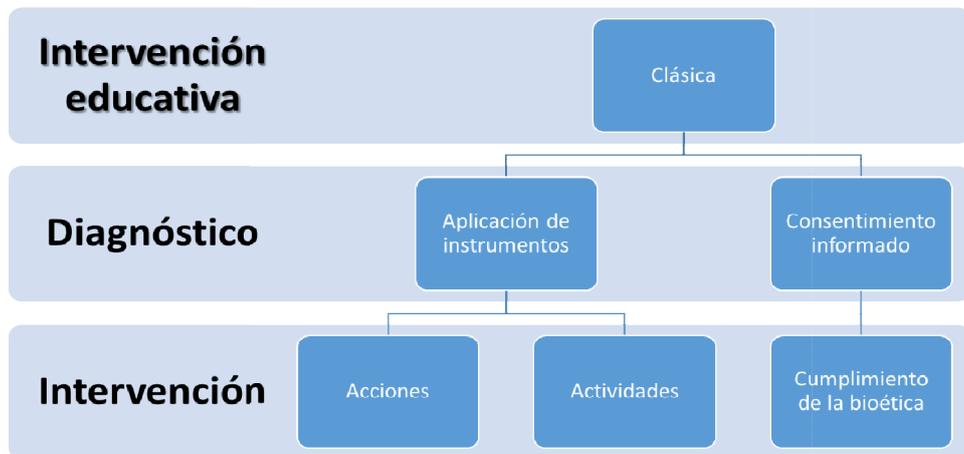
2. Estructura funcional de intervención: intervención educativa en salud propiamente, estrategias, protocolos y programas.

A partir de ahí entender cómo realizar una transformación contextual teniendo en cuenta el sujeto, no es lo mismo realizar una intervención con padres de pediatría que con pacientes de psiquiatría, realizarlo con pacientes de pediatría que con pacientes con neoplasias, hay que reconocer esas distinciones para que estructura y estructura funcional de la intervención

educativa en salud tenga una coherencia, que esa intervención sea funcional y realmente transforme esa realidad a la cual se enfrentan

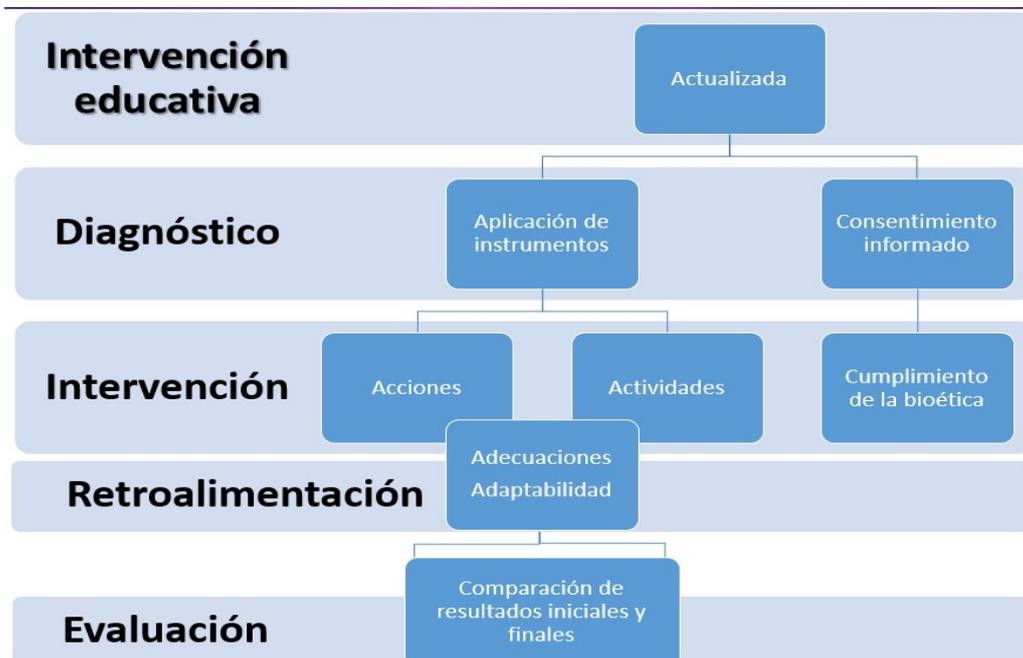
Intervención educativa en salud propiamente: durante varios años Centro de Estudio Latinoamericano de Epistemología Pedagógica, ha realizado una exhaustiva investigación del tema, en las figuras a continuación se muestra una exposición figura 2. Intervención educativa en salud actualizada y en la figura 3 Intervención educativa en salud actualizada actual modificada una propuesta atemperada a nuestro contexto con una adecuada coherencia entre el contenido y la forma, una tendencia renovada de la Intervención Educativa en Salud.

Figura 1. Intervención educativa en salud clásica.



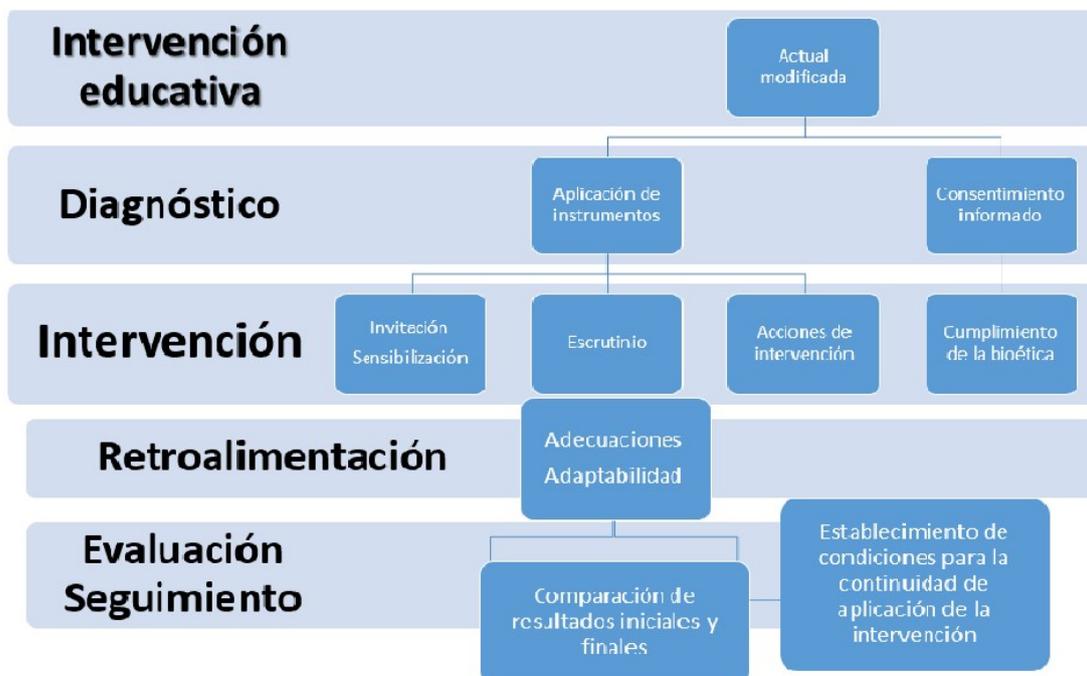
Fuente: (Viltre Calderón C. 2023)

Figura 2. Intervención educativa en salud actualizada.



Fuente: (Viltre Calderón, C. 2023)

Figura 3. *Intervención educativa en salud actualizada actual modificada.*



Fuente: (Viltre Calderón C. 2023)

Método y objeto de la especialidad en su relación con la aplicación de la intervención educativa en salud

El método utilizado en la especialidad de Medicina General Integral se realiza mediante los métodos clínico y epidemiológico, su objeto está dirigido a la promoción, prevención y el diagnóstico oportuno de problemas de salud.

La coherencia metodológica entre concepción, contenido de la especialidad, finalidad y contexto en que se aplica la intervención educativa en salud en MGI, como aspecto debe abordarse desde la especialidad en sí misma, teniendo en cuenta el contexto de la poblacional y la intersectorialidad. Teniendo en cuenta estas consideraciones, se puede expresar que las concepciones: intervención educativa en salud, estrategias, protocolos y programas, contenido: factores de riesgo y estilo de vida, finalidad: didáctico, axiológico y psicopedagógico, contexto: en que se aplica la intervención: en el individuo, la familia y la comunidad.

CONCLUSIONES

Se identifica un polisemia conceptual como una de las principales falencias que inducen a la existencia de incoherencia teórico-metodológica en la postura del investigador del médicoespecialistas de la Medicina General Integral, que pretende resolver problemas en salud, desde las intervenciones educativas. La intervención educativa en salud se conciben: intervención educativa en salud propiamente, estrategias, protocolos y programas. Se establece pautas metodológicas para complementar la identidad profesional en la aplicación de la intervención educativa en salud en MGI la estructura funcional de intervención y reconocer que tipo de concepción. Se mantiene una coherencia metodológica entre concepción, contenido de la especialidad, finalidad y contexto en que se aplica la intervención educativa en salud en Medicina General Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Holguín, Cuba: Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica; 28 agosto 2023. Viltre Calderón C. Observaciones entorno a la intervención educativa. ¿Una cuestión pedagógica o de Salud? [Internet]. <https://cespecorporativa.org>
- Holguín, Cuba: Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica; 23 diciembre 2023. Viltre Calderón C. Aplicación de la intervención educativa en salud por especialidades médicas.[Internet]. <https://cespecorporativa.org>
- Holguín, Cuba: Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica; 15 septiembre. Viltre Calderón C. Diplomado Internacional de Intervención Educativa en Salud. [Internet]. <https://cespecorporativa.org>
- Aval sobre el manual para la intervención en salud familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr*; 19(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Colectivo de autores. (2007). Manual para la intervención en la salud familiar. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/manual-para-la-intervención-en-la-salud-familiar/>
- Colectivo de autores. Programa del médico y la enfermera de la familia. Editorial Ciencias Médicas. [Internet] 2023. [Citado el 11 e Feb 2023] 2da. ed. La Habana.

<https://www.bvscuba.sld.cu/libro/programa-del-medico-y-la-enfermera-de-la-familia-2da-ed>

AlvarezSintes R., Hernández Cabrera G.V., García Núñez R.D., Barcos Pina I., Báster Moro J.C. Medicina General Integral; [Internet] 2022. [Citado el 11 e Feb 2023] 4. ed. T. 1. Vol. 1. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/medicina-general-integral-tomo-i-salud-y-medicina-vol-1>

Gutiérrez Rojas IR. ¿Pueden ser pertinentes las intervenciones educativas en Salud Pública? Can be relevant educational interventions in Public Health? Rev Mediciego.[Internet] 2016. 22(3). 115-116. Disponible en:<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/673/1002>
